

教科(科目)	保健体育 ( 保健 )	実施学年 (履修規定)	第2学年 必修
単位数	商業科 1単位	教科書	現代保健体育 (大修館)
	食物科 1単位 生活文化科 1単位	副教材	現代保健ノート (大修館)
科目の目標	個人及び社会生活における健康・安全について理解を深めるようにし、生涯を通じて自らの健康を適切に管理し、改善していくための資質や能力を育てる。		
目標達成に向けての取組	<ul style="list-style-type: none"> <li>・教科書や副教材を活用し、個々の健康や安全に対する健康観を育てる能力を図る。</li> <li>・生涯にわたっての健康問題を考え、よりよい生活習慣を身につけたり、好ましい環境をつくるための知識や能力を高める。</li> <li>・身近な健康問題に気づかせ、自らすすんで判断し、解決する能力を育てる。</li> </ul>		

◇ 進度

月	単元	学習内容・項目・活動等	評価方法・項目等	評価の規準等
4	2単元 生涯を通じる健康	<ul style="list-style-type: none"> <li>・保健学習の目的と意義について学ぶ</li> <li>1 思春期と健康</li> <li>2 性意識と性行動の選択</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業観察</li> <li>・ノート確認</li> <li>・資料整理</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・保健学習の趣旨を理解している。</li> <li>・前向きに授業参加している。</li> <li>・教科書を正しく理解することができる。</li> <li>・簡単な質問に答えられる。</li> <li>・エイズや感染症を自己の問題としてとらえることができる。</li> <li>・ノートの整理ができています。</li> </ul>
5		<ul style="list-style-type: none"> <li>3 結婚生活と健康</li> <li>4 妊娠・出産と健康</li> <li>5 家族計画と人工妊娠中絶</li> </ul>		
6		<ul style="list-style-type: none"> <li>・エイズ・性感染症について</li> <li>・性について話しあってみよう</li> <li>6 加齢と健康</li> </ul>		
7		<ul style="list-style-type: none"> <li>7 高齢者のための社会的とりくみ</li> <li>8 保健制度と保健サービスの活用</li> <li>・一学期全領域の確認と反省</li> </ul>		
期末考査 (一学期間の学習領域のテスト)				
9	2単元 生涯を通じる健康	<ul style="list-style-type: none"> <li>9 医療制度と医療費</li> <li>10 医療機関と医療サービスの活用</li> <li>・こんな場合、どの病院を選ぶ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業観察</li> <li>・ノート確認</li> <li>・資料整理</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・前向きに授業参加している</li> <li>・簡単な質問に答えられる。</li> <li>・身近な健康問題について考え、各班で話し合うことができる。</li> <li>・環境問題を正しく把握できる。</li> <li>・ノートの整理ができています。</li> </ul>
10		<ul style="list-style-type: none"> <li>1 大気汚染と健康</li> <li>2 水質汚濁と健康</li> <li>3 土壌汚染と健康</li> </ul>		
11	3単元 社会生活と健康	<ul style="list-style-type: none"> <li>4 健康被害の防止と環境対策</li> <li>5 環境衛生活動のしくみと働き</li> <li>・二学期全領域の確認と反省</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業観察</li> <li>・ノート確認</li> <li>・資料整理</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・前向きに授業参加している。</li> <li>・簡単な質問に答えられる。</li> <li>・食品の安全性を確保するための対策について発表することができる。</li> <li>・生活習慣病やストレスについて理解する。</li> <li>・ノートの整理ができています。</li> </ul>
12		<ul style="list-style-type: none"> <li>6 食品衛生活動のしくみと働き</li> <li>7 食品と環境の保健と私たち</li> <li>・食品と環境の保健を守るために</li> <li>8 働くことと健康</li> </ul>		
1	3単元 社会生活と健康	<ul style="list-style-type: none"> <li>8 働くことと健康</li> <li>9 労働災害・職業病と健康</li> <li>10 健康的な職業生活</li> <li>・保健学習の一年間の反省</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業観察</li> <li>・ノート確認</li> <li>・資料整理</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・前向きに授業参加している。</li> <li>・簡単な質問に答えられる。</li> <li>・食品の安全性を確保するための対策について発表することができる。</li> <li>・生活習慣病やストレスについて理解する。</li> <li>・ノートの整理ができています。</li> </ul>
2		<ul style="list-style-type: none"> <li>6 食品衛生活動のしくみと働き</li> <li>7 食品と環境の保健と私たち</li> <li>・食品と環境の保健を守るために</li> <li>8 働くことと健康</li> </ul>		
3		<ul style="list-style-type: none"> <li>8 働くことと健康</li> <li>9 労働災害・職業病と健康</li> <li>10 健康的な職業生活</li> <li>・保健学習の一年間の反省</li> </ul>		
学年末考査 (三学期間の学習領域のテスト)				

#### 評価の観点及び趣旨

① 関心・意欲・態度

家庭生活や社会生活を送る上で必要な健康の保持増進についての事例に関心を持ち、健康で安全な生活を送るための基礎的な考えを深めるための学習をしようとする。

② 知識・理解

健康を保持増進するためには、個人の適切な意志決定や行動選択が重要性であることを知るとともに、社会的な健康問題にも正しく向き合い、事故災害を防止するための安全管理が必要であることを理解する。

③ 思考・判断

健康の保持増進に必要な事柄について、自分やこれまでの学習経験や資料等を参考にしながら、健康課題の解決の方法を考え判断できる。

④ 技術・表現

健康の保持増進や安全な生活を送るための考えをまとめ、的確に発表できる。

#### 「保健」の総合評価における各観点の割合

① 関心・意欲・態度	30 %程度	② 知識・理解	30 %程度
③ 思考・判断	20 %程度	④ 技術・表現	20 %程度